

Školský vzdelávací program MŠ Belá

„Keď si šťastný, tleskaj rukami“



Školský vzdelávací program pre ZŠ s MŠ Oslobodenia 165, Belá

Názov ŠkVP	„Keď si šťastný, tleskaj rukami“
Druh školy:	Materská škola
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka, posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná / poldenná
Vyučovací jazyk:	Štátny - slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:	
Prerokovaný v rade školy dňa:	
Platnosť ŠkVP :	01.09.2026

Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Belá
Riaditeľ školy:	Mgr. Peter Boháč
Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ:	Mgr. Mariana Berešíková
Adresa školy	Oslobodenia 165, Belá 01305
IČO:	42064813
Telefonický kontakt školy:	0911055774
Internetová adresa:	msbelawebnode.sk
Email školy:	zastupcams@ssbela.sk
Zriaďovateľ:	Obec Belá

Obsah

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	4
2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3. STUPEŇ VZDELANIA	8
4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	9
5. UČEBNÉ OSNOVY	17
6. VYUČOVACÍ JAZYK.....	22
7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	23
8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	26
9. ZÁVER	30
10. ZDROJE:	31

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov vzdelávacieho programu „ Keď si šťastný, tleskaj rukami “, obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť na ďalšie roky. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme objavovať a poznávať svet a prírodu cez citové väzby a prirodzenú detskú zvedavosť, umožňovať deťom, čo najviac sa nechať unášať krásou prírody. Chceme u detí podnecovať tvorivé myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia, nielen im odovzdávať hotové poznatky. Zameranie materskej školy vychádza z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Materská škola je v umiestnená na mieste, ktoré je obklopené krásnou prírodou a horským vzduchom Národného parku Malá Fatra, preto je aj naša materská škola profilovaná environmentálne, zo zameraním na poznávanie prírody a zdravý životný štýl. Ponúka nám nekonečne veľa možností ako priniesť deťom radosť, poznanie a zážitok. Poznávaním prírodného a kultúrneho prostredia nášho kraja s využitím zážitkového učenia chceme vytvárať povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí. Naša obec je bohatá aj z kultúrno – historického hľadiska, a tak je naša profilácia obohatená nielen o environmentálnu výchovu, ale aj o regionálnu a tradičnú ľudovú kultúru o oboznamovanie sa s ľudovou architektúrou, krojmi, ľudovými tradíciami, zvykmi, hľadanie múdrosti v ľudových piesňach, porekadlách a tiež zúčastňovanie sa na spoločenských ľudových programoch.

Poslaním našej materskej školy je spájať, spolupracovať, odovzdávať posolstvo od tradičného k modernému, vytvárať deťom bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja podľa svojich individuálnych možností a vlastným tempom, osvojuje si základy zdravého životného štýlu a kladný vzťah k prírode a do života vstupuje ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

Výchovno-vzdelávací proces je založený na rešpektujúcom prístupe, spolupráci, vzájomnej úcte a aktívnom zapájaní detí do činností. Pedagogické pôsobenie smeruje k tomu, aby sa každé dieťa cítilo prijaté, bezpečné a motivované objavovať svet vlastným tempom. Program tak vytvára podmienky na harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa a zároveň podporuje jeho schopnosť spolupracovať, rešpektovať druhých a zodpovedne sa podieľať na spoločnom živote.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je cieľ výchovy a vzdelávania, ktorý sa odvíja od cieľom výchova a vzdelávania uvedených v zákone č.245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisom. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilosti vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Poslaním našej materskej školy je vytvárať deťom bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja podľa svojich individuálnych možností a vlastným tempom, osvojuje základy zdravého životného štýlu a kladný vzťah k prírode a do života vstupuje ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

Poslanie výchovy a vzdelávania korešponduje so všeobecným poslaním materskej školy ako inštitúcie. Materská škola pripravuje dieťa na vstup do základnej školy a kooperáciu s bežným životom v spoločnosti, ktorá od nich vyžaduje, aby zodpovedne a s ohľadom na seba aj iných riešili problémy a úlohy. U detí formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a tradičné hodnotové orientácie. Umožňujeme deťom získať vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach pričom dávame šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a možností a aby mu bolo umožnené zažiť úspech. Kladieme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom hra. Podporujeme u detí vzájomnú úctu, rešpekt, orientáciu na vnútornú aktivitu dieťaťa, tvorivosť a na podporu učenia cez vlastné zážitky a skúsenosti.

Naším cieľom výchovy a vzdelávania je:

- podporovať u dieťaťa kladný a zodpovedný vzťah k prírode prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a starostlivosti o najbližšie životné prostredie;

- upevňovať u dieťaťa návyky zdravého životného štýlu – radosť z pohybu, zdravú výživu, hygienu a ochranu vlastného zdravia;
- rozvíjať u dieťaťa poznávacie procesy, zvedavosť a schopnosť riešiť problémy vlastnou skúsenosťou a bádáním;
- rozvíjať u dieťaťa zdravé sebavedomie, samostatnosť a sebaobslužné zručnosti;
- podporovať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá a budovať priateľské vzťahy v kolektíve rovesníkov;
- rozvíjať u dieťaťa komunikačné a predčitateľské zručnosti a potešenie z jazyka, rozprávania a kníh;
- rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy a logické myslenie v každodenných situáciách;
- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, výtvarných a dramatických činností;
- podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom.
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám obce, regiónu, štátu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- pestovať vzťah k prírode, okoliu, vážiť si ju a chrániť ju prostredníctvom aktivít, výletov, exkurzií, turistických vychádzok, výcvikov
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu pobytom na školské prostredie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- spolupracovať s logopédom pri zistení porúch reči v komunikácii
- využívať stimulačné programy na rozvoj slovnej zásoby a komunikatívnych schopností detí,

- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- naučiť sa chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy a chrániť životné prostredie
- zabezpečovať dostupnosť poradenských služieb pre všetky deti /psychológ, logopéd/
- pripraviť deti na vstup do ZŠ zo všetkých stránok – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí, aby sa ľahko adaptovalo na primárne vzdelávanie
- pravidelne kontrolovať a hodnotiť prácu detí s pracovnými listami
- zvýšenú pozornosť venovať rozvíjaniu grafomotorických zručností detí aj prostredníctvom krúžkovej činnosti
- podnecovať počítačovú gramotnosť so zámerom rozvoja poznania, pozornosti, pamäti, postrehu, reakcie a priestorovej predstavivosti
- prostredníctvom krúžkovej činnosti podporovať tvorivosť, seberealizáciu a prezentáciu talentovaných detí.

Hlavnou snahou je vytvoriť pre deti prostredie, kde cítia dôveru, bezpečie a priateľskú atmosféru, kde nájdu dostatok podnetov skúmať svet okolo, a kde sa budú učiť riešiť problémy s ohľadom na potreby svoje aj ostatných. Iba dieťa, ktoré sa bude cítiť spokojné a v bezpečí sa môže zdravo rozvíjať a efektívne učiť.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona - predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennú formu (§ 28 ods. 2 školského zákona). Všetky triedy materskej školy sú s celodennou výchovou a vzdelávaním, na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

4.1. Dištančná forma výchovy a vzdelávania

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr. rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

4.2. Povinné predprimárne vzdelávanie

Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):

- dovŕši päť rokov veku, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 1 školského zákona,

- dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania, t. j. dieťa podľa § 28b ods. 2 školského zákona,
- dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 3 školského zákona – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok,
- dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa, t.j. dieťa podľa § 28a ods. 5 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok okrem prípadu uvedeného v § 28a ods. 3 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených školským zákonom. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa na predprimárne vzdelávanie prijímajú prednostne. Ide o všeobecnú povinnosť ustanovenú školským zákonom. Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa v materskej škole v obci, v ktorej má trvalý pobyt, teda v spádovej materskej škole, ak zákonný zástupca pre dieťa nevyberie inú materskú školu, do ktorej ho riaditeľ tejto materskej školy prijme alebo prijme prestupom, ak je dostatok kapacít. Riaditeľ spádovej materskej školy na povinné predprimárne vzdelávanie zo zákona prednostne prijíma deti s trvalým pobytom v danej obci, v ktorej má konkrétna materská škola sídlo a deti umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu. Riaditeľ materskej školy je povinný prednostne prijať na predprimárne vzdelávanie deti, pre ktoré bude predprimárne vzdelávanie povinné, s trvalým pobytom v obci a deti umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu, má zároveň všeobecnú povinnosť prednostne prijať aj ďalšie deti, pre ktoré bude predprimárne vzdelávanie povinné, ktoré majú trvalý pobyt v obci, v ktorej nie je zriadená žiadna materská škola.

Ak sa dieťa počas plnenia povinného predprimárneho vzdelávania presťahuje a má novú adresu trvalého pobytu, materská škola, do ktorej „patrí“ podľa trvalého bydliska, sa stáva jeho novou spádovou materskou školou, v ktorej dieťa plní povinné predprimárne vzdelávanie. Do tejto materskej školy sa dieťa prijíma prestupom. Riaditeľ tejto vybranej materskej školy

rozhoduje o jeho prijatí prestupom s ohľadom na aktuálne kapacitné možnosti danej materskej školy.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- Hry a činnosti podľa výberu detí (HaČVD)
- Zdravotné cvičenia (ZC)
- Dopoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita (DCVA)
- Pobyt vonku (PV)
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)
- Popoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita (PCVA)

4.3. Dieťa pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy podľa § 5 ods. 14 písm. g) zákona č. 569/2003 Z. z. rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Podkladom na rozhodnutie riaditeľa materskej školy vo veci pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania je podľa § 28a ods. 3 školského zákona vždy predloženie:

- písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie,
- písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a
- informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Po predložení uvedených súhlasov následne riaditeľ materskej školy podľa § 5 ods. 14 písm. g) zákona č. 596/2003 Z. z. vydá rozhodnutie o pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania. Ak pôjde o dieťa, ktoré v príslušnom školskom roku plní povinné predprimárne vzdelávanie v jednej materskej škole, a jeho zákonný zástupca sa rozhodne, že ešte v priebehu školského roka (napr. v apríli alebo v máji) požiadá o jeho prijatí prestupom do inej materskej školy, a v materskej škole, do ktorej bude prijaté prestupom má dieťa zároveň od nasledujúceho školského roka aj pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, takéto dieťa, musí byť najskôr v priebehu príslušného školského roka do „novej“ materskej školy prijaté na základe žiadosti o prijatie prestupom. Zákonný zástupca už riaditeľovi „novej“ materskej školy preloží aj:

- písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie,
- písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a
- informovaného súhlasu zákonného zástupcu. aby riaditeľ, príslušnej materskej školy vedel, že do materskej školy prijíma na zostávajúcu časť školského roka dieťa, ktoré by malo od nasledujúceho školského roka pokračovať aj v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

V tomto prípade riaditeľ „novej“ materskej školy, vydá v priebehu príslušného školského roka dve rozhodnutia:

- rozhodnutie o prijatí dieťaťa prestupom,
- rozhodnutie o pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania podľa zákona č. 596/2003 Z. z. od nasledujúceho školského roka a uvedenú skutočnosť zaznamenáva aj v osobnom spise dieťaťa.

4.4. Individuálne vzdelávanie dieťaťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné

Školský zákon umožňuje, že povinné predprimárne vzdelávanie môžu deti plniť nielen inštitucionálnou formou, teda formou pravidelného denného dochádzania do materskej školy v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, ale aj inou, individuálnou formou. Dieťa je pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy.

Ak pôjde o dieťa podľa § 28b ods. 2 písm. b) školského zákona, ktorého:

- zdravotný stav neumožňuje plniť povinné predprimárne vzdelávanie v kmeňovej materskej škole,
- zákonný zástupca o to požiada materskú školu.

Každé dieťa, ktorého zákonný zástupca písomne požiada o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa, musí

- byť najskôr prijaté do kmeňovej materskej školy alebo,
- už byť dieťaťom kmeňovej materskej školy.

Ak pôjde o dieťa, ktorého zdravotný stav mu neumožňuje plniť povinné predprimárne vzdelávanie v kmeňovej materskej škole, a jeho zákonný zástupca požiada kmeňovú materskú

školu, do ktorej je už dieťa prijaté, o povolenie individuálneho vzdelávania, prílohou k žiadosti je písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie (keďže školský zákon používa slovo „alebo“, postačuje jeden z uvedených dokladov. Predprimárne vzdelávanie dieťaťa, bude zabezpečovať kmeňová materská škola v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne. Učiteľia, určení riaditeľom školy, túto činnosť budú vykonávať buď v rámci svojho základného úväzku, alebo v rámci práce nadčas. Čas presunu učiteľa určeného riaditeľom materskej školy na zabezpečovanie individuálneho vzdelávania dieťaťa sa počíta do týždenného pracovného času. Zamestnanec aj zamestnávateľ musí dodržiavať právne predpisy súvisiace s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci. Učiteľ, ktorý bude zabezpečovať individuálne vzdelávanie predloží riaditeľovi kmeňovej školy písomnú správu o individuálnom vzdelávaní. Individuálne vzdelávanie môže zabezpečovať zákonný zástupca dieťaťa len prostredníctvom osoby, ktorá má ukončené najmenej úplne stredné všeobecné vzdelanie alebo úplne stredné odborné vzdelanie, môže to byť aj sám zákonný zástupca. Ak je to potrebné, na posúdení môže byť prítomná aj osoba zabezpečujúca individuálne vzdelávanie daného dieťaťa, príp. odborní zamestnanci príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Ak by sa počas plnenia povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania menila osoba, ktorá ho uskutočňuje, je nevyhnutné aby o tom zákonný zástupca bezodkladne informoval kmeňovú materskú školu. Riaditeľ kmeňovej materskej školy rozhodne o zrušení rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania do 30 dní od začatia konania a zároveň zaradí dieťa do príslušnej triedy kmeňovej materskej školy.

4.5. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Každá materská škola by v súčasnosti mala byť schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Takéto vzdelávanie napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie. V podmienkach predprimárneho vzdelávania v materských školách sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom prijať čo najväčší počet týchto detí do bežných škôl. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, je potrebné zohľadniť princípy inklúzie aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní
4. Adaptácia procesu a postupu podmienok lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritéria inkluzívneho vzdelávania:

- Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania (všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup)
- Koordinované ciele a spolupráca (intenzívna spolupráca s rodičmi, s odborníkmi, koordinovaný tím, kde je poverená konkrétna osoba zodpovedná za poskytovanie komplexných služieb pre deti a dorast so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami).

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby a zároveň, aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencií. Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn, a aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom cudzincov boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti. Uvedené princípy a kritéria inkluzívneho vzdelávania sa konkretizujú v školských vzdelávacích programoch a v individuálnych vzdelávacích programoch v závislosti od konkrétnej a aktuálnej situácie jednotlivých materských škôl, čo je spojené s pravidelnou modifikáciou a adaptáciou týchto programov podľa reálnych potrieb.

V špeciálnych triedach pre deti so zdravotným znevýhodnením a v materských školách pre deti so zdravotným znevýhodnením (špeciálnych školách) sa deti vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím,
- so sluchovým postihnutím,
- so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé - s viacnásobným postihnutím.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy.

Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho 15 programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

4.6 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojenie si základov slovenského jazyka, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávania programu odboru vzdelávania v materskej škole.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vlastné obsahové celky vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách doplnené o priebežne plnené výkonové štandardy. Prierezovo sa v nich uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania a stratégia digitálnej transformácie. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie je dostupný

http://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1.

Učebné osnovy sa realizujú tak, aby:

- rešpektovali princípy inkluzívneho vzdelávania – výkonové štandardy sa dosahujú diferencovane, individuálnym tempom a s ohľadom na rozvojové možnosti, zdravotný stav a zázemie každého dieťaťa; učiteľka má voľnosť prispôbiť činnosť konkrétnym deťom,
- uplatňovali stratégiu digitálnej transformácie – veku primerane využívali digitálne aj nedigitálne pomôcky a rozvíjali základy informatického myslenia, pričom digitálne technológie sú podporným nástrojom, nie náhradou priamej skúsenosti, pohybu a hry.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Význam plánovania v materskej škole spočíva v zámernom a cieľavedomom utváraní poznatkového systému dieťaťa a v zosúladení rozvíjania všetkých stránok osobnosti dieťaťa. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, jej forma a náležitosti sú každoročne odsúhlasené pedagogickou radou pred začiatkom aktuálneho školského roka.

Pri plánovaní pedagogickí zamestnanci rešpektujú „Všeobecné princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti“, ktoré sú uvedené v Školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP):

- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci zohľadňujú vyváženosť striedania jednotlivých vzdelávacích oblastí.
- Na úrovni plánovania obsahu vzdelávania je možné vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí, resp. ich integrácia.
- Výkonové štandardy je možné deliť, a to v prípade, ak sú širšie koncipované a na realizovanie v jednej cielenej vzdelávacej aktivite príliš obsažné, ale tiež spájať. Mnohé

výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, a preto nie je potrebné k nim umelo plánovať a realizovať konkrétne cielené vzdelávacie aktivity.

- Plánovanie prebieha systematickým spôsobom o menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. V tomto prípade je možné v procese plánovania využiť adaptácie výkonových štandardov vytvorené pre jednotlivé vzdelávacie oblasti, ktorých členenie je odvodené od stanoveného výkonového štandardu a viažu sa na možné úrovne rozvoja detí. Je na vzájomnej dohode učiteliek v triede, ako budú s jednotlivými úrovňami pracovať.
- Pri plánovaní uplatňovať princíp aktivity dieťaťa, rešpektovať rozvojové možnosti a schopnosti detí.
- Uplatňovať základné princípy plánovania vzdelávacej činnosti: cieľavedomosť, systematickosť, primeranosť, názornosť a postupnosť.
- Plánovanie je spoločnou činnosťou učiteliek v triede.
- Plánovanie aktivít, projektového vyučovania, divadlá, spolupráca so ZŠ, knižnica, plavecký a lyžiarsky výcvik sú vopred premyslené a prevádzkoví pracovníci sú poučení o organizácii ➤ Za výber a uplatňovanie vhodných metód, stratégií foriem a prostriedkov vzdelávania je zodpovedná každá učiteľka samostatne.
- Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších cielených vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek.
- Počas prázdnin v školskom roku (jarne, zimné, jesenné) sa plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých oblastiach úmerne skracuje.
- V období letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť neplánuje, realizuje sa formou voľných hier detí.

Prehľad obsahových celkov

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť

- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa prelínajú do tém mesiacov a tém týždňov, ktoré máme vypracované v internom dokumente Obsahové celky.

SEPTEMBER

„HURÁ DO ŠKÔLKY“

- JA A MOJI KAMARÁTI
- BEZPEČNOSŤ NA CESTE (*nebezpečenstvá na cestnej premávke, záchranné zložky – hasiči, polícia, záchranári*)
- REMESLO MÁ ZLATÉ DNO (*ľudové remeslá*)
- KTO ČO ROBÍ (*profesie a profesie v materskej škole*)

OKTÓBER

„FARBY JESENE“

- NA JESEŇ, KEĎ PADÁ LÍSTIE (*ročné obdobie -jeseň*)
- NA ZÁHRADE A NA POLI (*pracovné nástroje*)
- MOJA BABKA A MÔJ DEDKO (*úcta k starším*)
- ZÁHRADA PLNÁ DOBRÔT (*ovocie a zelenina, zdravie zo záhrady*)

NOVEMBER

„AKO PLYNIE ČAS“

- PREMENY PRÍRODY (*stromy a kríky*)
- PRETEKY S ČASOM (*režim dňa, časové vzťahy*)
- CESTOU NECESTOU (*neživá príroda*)
- ZIMA KLOPE NA DVERE (*ročné obdobie – zima*)

DECEMBER

„ČAROVNÁ JEDLIČKA“

- MIKULÁŠ
- VIANOČNÉ KOLEDOVANIE (*hudobné nástroje*)
- VIANOCE U STARKÝCH (*vianočné ľudové zvyky a tradície*) –

- PRIANIE LETÍ NA VLOČKE (*list Ježiškovi, príprava na Vianoce*)

JANUÁR

„MRÁZIK, MRAZÍČEK“

- MRÁZ NA OKNÁ MAĽUJE
- STAROSTLIVOSŤ O VTÁKY A ZVIERATÁ
- ZIMNÉ RADOVÁNKY (*zimné športy*)
- AKO SA OBLIEKAM (*obliekanie v rôznych ročných obdobiach, zdravie a choroba*)

FEBRUÁR

„SVET OKOLO NÁS“

- VNÍMAME SVET – ZMYSLY (*zrak, chuť, čuch, sluch, hmat*)
- MOJE TELO (*ľudské telo*)
- RADUJME SA VESELME SA (*karneval*)
- VLASTNOSTI PREDMETOV

MAREC

„MÚDRE SOVY“

- IDEME DO ROZPRÁVKY
- CHRÁNIME PRÍRODU (*separácia odpadu*)
- ŽIVOT PRI VODE (*voda a kolobeh vody, vodné toky, život pri vode, počasie*)
- JARNÉ KVETY (*jar a jarné kvety, klíčenie, rast rastlín*)

APRÍL

„FAREBNÁ ZEMEGUĽA“

- LES A JEHO TAJOMSTVÁ (*lesné zvieratá a život v lese*)
- ZVEDAVKO NA VIDIEKU (*mláďatá*)
- VEĽKÁ NOC PRÍDE
- VESMÍR NA DOSAH RUKY

MÁJ

„SRDCE DOKORÁN“

- MOJA RODINA (*deň rodiny*)

- SRDIEČKO PRE MAMIČKU (*deň matiek*)
- MOJA VLAST' (*mestá a dediny*)
- ČO SA SKRÝVA V TRÁVE (*hmyz*)

JÚN

„OTVÁRAME POKLADY LETA“

- DETI SVETA (*MDD, rasy sveta*)
- ZÁZRAČNÉ KOLESO (*doprava, dopravné prostriedky*)
- VÝLET DO ZOO (*exotické zvieratá*)
- LÚČIME SA, ŠKÔLKA MILÁ

JÚL

„SLOVENSKO JE KRÁSNA ZEM“

- LETNÉ PREBUDENIE
- HRADY A ZÁMKY
- ÓJ, ŽITKO, ŽITKO
- MALÍČKÁ SOM, HÚSKY PASIEM

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk - slovenský jazyk (§12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša materská škola vytvára podmienky na to, aby sa každé dieťa prijaté do materskej školy-nielen dieťa so ŠVVP – mohlo plnohodnotne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektujú jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Cieľom je prispôbovať sa dieťaťu tak, aby sa dieťa nemuselo prispôbovať materskej škole.

Materská škola vytvára kvalitné podmienky pre vzdelávanie všetkých detí. Takéto vzdelávanie pre nás znamená výzvu, aby sme naplnili ideu rovnosti šancí pre všetky deti, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie.

Čo to pre nás znamená?

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, snažíme sa dodržiavať nasledovné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré sme zohľadnili aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

- Vzdelávanie pre všetky deti.
- Výchovno-vzdelávacie ciele prispôbené pre každé dieťa individuálne.
- Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
- Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
- Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.
- Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania – Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.
- Koordinované ciele a spolupráca – Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Snažíme sa o intenzívnu spoluprácu so všetkými rodičmi, či už ide o dieťa, ktoré nie je so zdravotným znevýhodnením alebo deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so zdravotným znevýhodnením, deti s nadaním, deti cudzincov, deti

z národnostných menšín.

- Zamestnanci, rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sme zabezpečili konkrétne potreby pre každé jedno dieťa.
- Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie. Materská škola dbá na vzdelávanie zamestnancov aj v oblasti inklúzie.
- Zabezpečujeme vzdelávacie workshopy v danej oblasti, aby pedagogickí zamestnanci boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí.
- Inkluzívne prostredie materskej školy. V rámci svojich priestorov sme zabezpečili univerzálny dizajn, aby pre všetky deti boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Krédo školy - Škola otvorená pre všetky deti. Naša škola sa usiluje byť miestom, v ktorom má každé dieťa možnosť patriť, rozvíjať sa a zažívať prijatie. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako prístup, ktorý stavia na úcte k jedinečnosti každého dieťaťa a na presvedčení, že rôznorodosť je prirodzenou a hodnotnou súčasťou života školy.

V našej materskej škole uplatňujeme diferencované činnosti(odstupňovanie náročnosti a rozsahu úloh) názorné a multisenzorické pomôcky, jasnú a predvídateľnú štruktúru dňa a pravidlá podporené piktogramami, prácu v menších skupinách, dostatok času a pozitívnu spätnú väzbu zameranú na pokrok dieťaťa.

V praxi to znamená napríklad:

- citlivý prístup a primeranosť,
- budovanie vzťahov a atmosféry,
- podpora a rodina,
- rast zamestnancov,
- odstupňovanie náročnosti úloh,
- individuálne vysvetlenie zadania,
- poskytovanie primeraného času na splnenie úlohy,
- využívanie názorných pomôcok a manipulácie s predmetmi,
- vytváranie príležitostí na zažívanie úspechu.

Na základe priebežného pozorovania, pedagogickej diagnostiky a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie sa deťom poskytujú primerané podporné opatrenia. Činnosti, pomôcky a ciele sa prispôbujú aktuálnym potrebám dieťaťa. Škola cielene buduje rešpektujúce vzťahy a klímu prijímajúcu všetky deti, aktivity podporujúce akceptáciu odlišností a vzájomnú pomoc. V škole pôsobí školský špeciálny pedagóg, psychológ a asistenti učiteľov. Tím sa pravidelne stretáva a koordinuje podporu.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia v našej materskej škole je systematický a pedagogický ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno- vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí. Cieľom je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov- s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Naša materská škola si stanovuje jasné a realistické ciele digitálnej transformácie vychádzajúce z jej podmienok a vybavenia. Plnenie cieľov sa priebežne hodnotí prostredníctvom pedagogického pozorovania a diskusií pedagogickej rade.

Ciele digitálnej transformácie:

Hlavným cieľom je podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom primárneho využívania digitálnych technológií vo výchovno – vzdelávacom procese.

Čiastkové ciele:

- Rozvoj digitálnych zručností detí a učiteľov
- Modernizácia vyučovania pomocou digitálnych nástrojov
- Podpora inovatívnych metód (online spolupráca)
- Zvýšenie digitálnej gramotnosti a bezpečnosti na internete
- Získať základné povedomie o digitálnych technológiách,
- Chápať technológie ako nástroj na učenie a tvorenie,

Zásady realizácie digitálnej transformácie

Spôsob práce pedagógov:

- využívanie digitálnych nástrojov na komunikáciu s kolegami a rodičmi,
- riadenie a organizácia využívania digitálnych pomôcok pri aktivitách s deťmi,
- využívanie digitálnych formátov na sledovanie pokroku dieťaťa (e-portfóliá),

- vyhľadať, vytvoriť a upraviť digitálny obsah (obrázky, edukačné videá), (Canva, Book Creator, ...),
- využívanie technológií na inklúziu a individualizáciu výučby,
- učenie detí bezpečnému a tvorivému prístupu k technológiám.

Spôsob práce detí

- digitálne technológie sú zdieľané a využívané jednotlivo i skupinovo,
- čas strávený pri digitálnych zariadeniach je krátkodobý a účelový,
- každá digitálna aktivita má jasný edukačný cieľ,
- technológie sú vždy pod dohľadom pedagóga,
- digitálne aktivity sú prepojené s pohybom, hrou a reálnou skúsenosťou.

Materiálno-technické zabezpečenie

- notebookmi,
- interaktívnou tabuľou,
- edukačnými a robotickými pomôckami primeranými veku detí (BEE BOT, YOLI, ...)

Organizácia a časové vymedzenie

- digitálne aktivity sú realizované rôznymi formami práce,
- časovo sú krátke (max. 15 – 20 minút) a vždy prepojené s pohybom, hrou alebo manuálnou činnosťou,
- frekvencia využívania je prispôbená aktuálnym potrebám detí a obsahu vzdelávania,
- technológie sa nevyužívajú denne na každú aktivitu, ale len vtedy, keď prinášajú pridanú hodnotu.

Bezpečnosť a ochrana zdravia detí

Deti v predškolskom veku sú vo fáze intenzívneho vývoja, preto musí byť ich kontakt s technikou prísne regulovaný a bezpečný.

- ❖ **Ochrana fyzického zdravia:** technológie nesmú negatívne ovplyvniť telesný vývoj dieťaťa

- ❖ **Časové limity:** odporúčaný čas pred obrazovkou v MŠ je maximálne 15 – 20 minút v rámci jednej edukačnej aktivity. Digitálna aktivita nesmie vytlačiť prirodzený pohyb a pobyt vonku.
- ❖ **Správne držanie tela:** interaktívne tabule sú umiestnené vo výške očí dieťaťa, aby sa predchádzalo namáhaniu krčnej chrbtice.
- ❖ **Ochrana zraku:** zabezpečenie dostatočného osvetlenia v miestnosti a dodržiavanie bezpečnej vzdialenosti od obrazovky.
- ❖ **Digitálna bezpečnosť a obsah:** MŠ vytvára „chránené digitálne pieskovisko“
- ❖ **Filtrovanie obsahu:** všetky zariadenia majú nastavenú rodičovskú kontrolu a blokovanie nevhodných stránok či reklám. Používanie iba veku primeraných a bezpečných aplikácií.
- ❖ **Bezpečné aplikácie:** používanie výhradne overených edukačných aplikácií bez nákupov.
- ❖ **Ochrana súkromia:** deti sa od malička učia, že nesmú zdieľať svoje meno, adresu alebo fotografie s cudzími osobami v digitálnom priestore. Ochrana osobných údajov detí v súlade s platnou legislatívou.
- ❖ **Psychosociálne zdravie a prevencia:** technológie majú spájať, nie izolovať
- ❖ **Zásada socializácie:** digitálna pomôcka (napr. programovateľná včielka Bee-Boot) sa v MŠ využíva na skupinovú prácu, kde deti spolupracujú a komunikujú, nie na individuálne „hranie sa“ v kúte.
- ❖ **Prevencia závislosti:** učiteľ vedie deti k pochopeniu, že tablet, notebook či IT je nástroj na tvorbu a učenie, nie primárny zdroj zábavy alebo upokojenia. Vedie deti k základným pravidlám bezpečného používania technológií.
- ❖ **Kritické myslenie:** hravou formou sa deťom vysvetľuje rozdiel medzi virtuálnym svetom (rozprávka, hra) a realitou. Pedagogický dohľad pri každej digitálnej aktivite.
- ❖ **Právna ochrana a GDPR:** škola nesie plnú zodpovednosť za digitálnu stopu dieťaťa
- ❖ **Súhlas rodičov:** Akékoľvek zverejňovanie fotografií alebo videí detí z digitálnych aktivít podlieha prísnyim pravidlám GDPR a informovanému súhlasu zákonného zástupcu.
- ❖ **Zabezpečená sieť:** Školská Wi-Fi musí byť oddelená (host'ovská sieť pre techniku) a šifrovaná.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

- priebežne sa vzdelávajú v oblasti digitálnych kompetencií (aktualizačné a inovačné vzdelávanie),
- využívajú digitálne technológie ako nástroj podpory učenia,
- zdieľajú skúsenosti a príklady dobrej pedagogickej praxe.

Spolupráca s rodičmi

- digitálne portfólio dieťaťa (zdieľanie besiedok, výstupov, aktivít, foto, ...)
- informovanie rodičov o využívaní digitálnych technológií v MŠ,
- odporúčania k primeranému používaniu technológií v domácom prostredí,
- zapájanie rodičov do edukačných aktivít školy.

Hodnotenie a kontrola

Plnenie cieľov digitálnej transformácie je pravidelne vyhodnocované:

- pedagogickým pozorovaním, sledovanie pokroku u detí,
- hodnotením pokrokov detí,
- spätnou väzbou od rodičov, dotazníky,
- vnútorným hodnotením v rámci ŠkVP,
- autovalváciou učiteľov,

9. ZÁVER

Školský vzdelávací program je vydaný na dobu troch rokov.

10. ZDROJE:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách: konsolidované znenie [online]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2023.

JACKOVÁ, Ivana. Digitalizácia v školskom vzdelávacom programe materskej školy: postup a vzory [online]. Radostné detstvo, 2026.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

KOLEKTÍV AUTOROV. 2011. *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava: EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole. Bratislava: 2026

www.minedu.sk

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie Materskej školy na školský rok 2026/2027.

Prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady MŠ dňa

Zodpovedná zástupkyňa riaditeľa MŠ Belá : Mgr. Mariana Berešíková

Prerokovaný na zasadnutí Rady školy dňa

Predseda Rady školy: Mgr. Ivana Mažgútová