

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, SNP 320, 01305 Belá
za školský rok 2024/2025.

Predkladá:

Mgr. Peter Boháč
riaditeľ Spojenej školy

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 16.09.2025

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obec Belá

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a
podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti MŠ za
školský rok 2024/2025

Mgr. Ivana Mažgútová
predseda Rady školy pri SŠ Belá
Oslobodenia č. 165, Belá
zo dňa 10.10.2025

.....

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Belá
schvaľuje
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ- Belá za školský rok 2024/2025

Ing. Ivan Dvorský, PhD.
Starosta obce
Za zriaďovateľa

.....

Vypracovali: Mgr. Peter Boháč – riaditeľ školy

Mgr. Mariana Berešíková – zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. SR 435/2020 Z.z o štruktúre a obsahu správ výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Plán práce MŠ na školský rok 2024/2025
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení
5. Informácie o činnosti Rady školy pri SŠ Belá
6. Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, SNP 320, 01305, Belá za školský rok 2024/2025.

Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Spojená škola, Oslobodenia č.165, Belá Elokované pracovisko ako súčasť Spojenej školy
2. Adresa školy: SNP 320, 01305, Belá
3. Telefónne číslo: 0911055774
4. Internetová adresa: http://msbela.webnode.sk/
5. e-mailová adresa: zastupcams@ssbela.sk
6. Zriaďovateľ: Obec Belá, starosta obce Ing. Ivan Dvorský, PhD.
7. Riaditeľ školy: Mgr. Peter Boháč
8. Vedúci zamestnanec školy: Mgr. Mariana Berešíková

Údaje o poradných orgánoch zástupkyne riaditeľ'a ZŠ s MŠ:

Poradné orgány zástupkyne riaditeľ'a školy:

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa plánu činnosti. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľ'ov. Vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností a poznatkov. Prerokúvala školský poriadok, rokovací poriadok, GDPR, plán práce materskej školy, pracovný poriadok, formu a obsah plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, vedenie pedagogickej dokumentácie a ostatné podmienky prijímania detí. Navrhovala úpravy a zmeny školského vzdelávacieho programu.

Metodické združenie

Ako poradný a iniciatívny orgán zástupkyne riaditeľ'a SŠ pre MŠ sa metodické združenie zaoberalo aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Zaoberalo sa pedagogickými a výchovno - vzdelávacími problémami, koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, a tým sa podieľalo na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ.

Pri výchove a vzdelávaní detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, vrátane detí v individuálnom vzdelávaní, sme stanovili ciele a obsah vzdelávania na základe potrieb detí, v súlade s princípom vyrovnávania šancí pri vstupe do ZŠ. Viedli sme deti k rozvíjaniu prosociálneho správania bez negatívnych postojov a predsudkov. Využívali sme hru ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok aktivizácie detí k učeniu sa, získavaniu a využívaniu informácií, sebarealizácii, sebakontrolu, sebazdokonaľovaniu a sebareflexii.

Rodičovské združenia sa v školskom roku 2024/2025 konali. Rodičom sme poskytli všetky základné informácie o organizácii školského roka, oboznámili ich so školským poriadkom MŠ, školským vzdelávacím programom, plánovanými akciami a ďalšími vnútornými školskými

normami prostredníctvom webstránky školy.

Údaje o počte detí v materskej škole

▪ Počet zapísaných detí do MŠ k 15. 9. 2024	99
▪ Počet dochádzajúcich detí do MŠ k 30.6 2025	97
▪ Počet detí odchádzajúcich do 1. roč. ZŠ	28
▪ Počet detí s odkladom PŠD	3
▪ Počet detí z Ukrajiny	0
▪ Počet detí odchádzajúcich z MŠ	34
▪ Počet žiadostí, ktorým sa vyhovel na školský rok 2024/2025	44
▪ Počet žiadostí, ktorým sa nevyhovelo na školský rok 2024/2025	4

VEKOVÉ ZLOŽENIE DETÍ			
Triedy	Spolu detí	Z toho chlapcov	Z toho dievčat
3-4 ročné (1.trieda)	19	10	10
4-5 ročné (2.trieda)	20	11	9
3-5 ročné (4.trieda)	20	7	12
5-6 ročné (3.trieda)	20	13	7
5-6 ročné (5.trieda)	20	11	9
Spolu	99	52	47

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Materská škola	Počet
zamestnanci MŠ	13
Z toho PZ	10
Z počtu PZ	10
▪ Kvalifikovaní	10
▪ Nekvalifikovaní	0
▪ dopĺňajú si vzdelanie	0
▪ Asistent učiteľa	1
Z toho NZ	2
Z počtu NZ	2
▪ upratovačky	2

Vysvetlivky:

PZ* – pedagogickí zamestnanci,

NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pracovná činnosť v kategórii učiteľ	Počet zamestnancov
Podkategória učiteľ materskej školy	10
kariérový stupeň začínajúci pedagogický zamestnanec,	0
kariérový stupeň samostatný pedagogický zamestnanec	10
kariérový stupeň pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,	3
kariérový stupeň pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	0
špecializovaná činnosť v kariérovej pozícii uvádzajúci pedagogický zamestnanec	0
špecializovaná činnosť v kariérovej pozícii triedny učiteľ	5
špecializovaná činnosť v kariérovej pozícii vedúci metodického združenia	1

vedúci pedagogický zamestnanec	1
--------------------------------	---

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Materská škola organizovala v priebehu školského roka 2024/2025 zaujímavé aktivity a akcie pre deti, ktoré sa uskutočňovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu na základe Plánu práce materskej školy. Väčšina aktivít sa stala tradičnými podujatiami, ktoré realizujeme v spolupráci s rodičmi, školou a širokou verejnosťou.

Pravidelnou organizáciou aktivít sa materská škola prezentuje, dostáva sa do povedomia a celkovo zvyšuje kvalitu školy. Každú akciu sa snažíme zverejňovať na nástenkách školy, web stránke materskej školy a obecných novinách.

Aktivity - Jeseň

- Európsky týždeň športu „Hurá na kolesá“
- Svetový deň Prvej pomoci – realizácia vzdelávacích aktivít
- Divadelné predstavenie „Babka a dedko“
- Návšteva dopravného ihriska - kolobežkovanie, bicyklovanie
- Deň starých rodičov – vzdelávacie aktivity so starými rodičmi
- Beseda o zúbkoch – vzdelávacie aktivity, názorná ukážka
- Svetový deň umývania rúk – vzdelávacie aktivity
- Svetový deň zdravej výživy, vzdelávacie aktivity: „O zdravej výžive, ovocí, zelenine“
- Deň jablka – aktivity na podporu zdravej výživy v spolupráci so školskou jedálňou
- 04.11. – Deň materských škôl
- Pohybové a športové aktivity na školskom dvore „Čo mi škodí, čo mi prospieva“

Aktivity - Zima

- 06.12. - Mikuláš
- Pečieme medovníky
- Zdobíme stromček – triedny projekt
- Návšteva Betlehemu v Terchovej - exkurzia
- Vianočné trhy a tvorivé dielne – spolupráca s rodičmi

- Zimné športy – športové radovánky
- Školská slávnosť „Vianočná besiedka“
- Divadelné predstavenie „Čarovačky, povedačky“
- Vianočné vystúpenie na trhoch - spolupráca s obcou
- Vzdelávacia prednáška – Poľovníci v materskej škole – ochrana prírody
- Valentín – triedny projekt
- Karneval
- Hudobné predstavenie – „Zvedavka a kúzelník“

Aktivity - Jar

- Návšteva obecnej knižnice v Terchovej
- Pletenie korbáčov s našimi rodičmi – spolupráca s rodičmi
- Návšteva 1.roč. Základnej školy- spolupráca so školou
- Stavanie Mája- spolupráca so školou
- Testy školskej zrelosti v spolupráci s podporným tímom
- Marec mesiac knihy
- Veľkonočné tvorivé dielne- spolupráca s rodičmi
- 22.3. - Svetový deň vody – triedny projekt
- Svetový deň Zeme – aktivita „Naša Zem“ - ekohry
- Vystúpenie ku Dňu matiek v jednotlivých triedach
- Vozenie sa na koníkoch – farma pod Belskými skalami
- Plavecký výcvik
- Vynášanie Moreny
- Návšteva bábkového divadla „Peter Pan“
- 28.5. Svetový deň hier – hry a aktivity na školskom dvore, Camping Nižné Kamence
- Horská záchranná služba v MŠ- spolupráca s organizáciou, prednáška
- Divadelné predstavenie „ Moja rodina“

Aktivity - Leto

- Meranie zraku v spolupráci s Úniou nevidiacich
- MDD
- Opekačka
- Čarovná moc prírody – prezentácia sovičiek
- Futbalový turnaj – v spolupráci okolitými materskými školami
- Rozlúčka s deťmi

- Návšteva včelára v MŠ - spolupráca s rodičmi
- Návšteva hasičov z Terchovej - spolupráca s organizáciou
- Výlet na Vychylovku, Terchovské srdce, Jungle Park Mojš

Projekty

Projekt „Dajme spolu gól“

Projekt „Zdravé oči v škôlke“

Projekt „Technické škôlky“

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. o).

Originálne kompetencie - dotácie od OÚ Belá – zriaďovateľa na školu a školské zariadenia z podielových daní.

Prevádzka	31780,30 €
Mzdy	288937,40 €
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy – príjmy od rodičov:	21505,00€

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

V šk. roku 2024/2025 nebola v organizačnej jednotke materskej školy vykonaná inšpekčná činnosť.

Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a v ktorých má nedostatky

V našej materskej škole sa zameriavame na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno- emocionálnej úrovne. Deti získavajú základy kompetencií pre školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Snažíme sa o získavanie dôvery rodičov pri

realizovaní výchovy a vzdelávania v MŠ a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie potrieb detí.

Pri hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ sme vychádzali z plnenia úloh týchto dokumentov :

- Štátny vzdelávací program
- Sprievodca školským rokom 2024/2025
- Školský vzdelávací program – „Keď si šťastný tleskaj rukami“
- Zápisnice z pedagogických rád, metodického združenia

Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti:

Výchovno – vzdelávací proces sa v materskej škole realizoval podľa Školského vzdelávacieho programu „Keď si šťastný tleskaj rukami“, ktorý bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zamerali sme sa na dosahovanie základných kompetencií dieťaťa. Preto sme kombinovali rôzne výučbové metódy. Základom všetkých aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku. Plánovanie a plnenie cieľov výchovno – vzdelávacej činnosti vychádzalo z týždenného plánovania. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacieho procesu sme využívali pomocnú metodickú publikáciu adaptácie výkonových štandardov, kde sú rozpracované jednotlivé výkonové úrovne rozvoja detí a využívali sme aj všetky metodiky k vzdelávacím oblastiam. Výchovno – vzdelávacia činnosť sme realizovali formou hier. Všetky plánované aktivity sa nám podarilo naplniť.

Podporovali sme a vstepovali deťom zdravý životný štýl a to nielen v oblasti stravovania, ale aj v oblasti telesného pohybu a jeho významu pre zdravie človeka.

Cieľom výchovy a vzdelávania v MŠ je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu pre školské vyučovanie a pre život v spoločnosti.

Jazyk a komunikácia

Deti majú veľmi dobre zvládnuté komunikačné kompetencie, často prevládala spontánna komunikácia na rôzne témy, hlavne pri ranných kruhoch. U niektorých detí aj pred vstupom do základnej školy stále prevláda nečistý rečový prejav. Niektoré deti z predškolských tried pravidelne navštevovali logopéda a ďalším dvom to bolo odporúčané. Pri každodennom rannom kruhu sa deti naučili dodržiavať pravidlá vedenia dialógu.

Deti mali v triedach vytvorené čitateľské kútiky, kde mali k dispozícii podnetné knihy, ktoré podnecovali ich záujem o umeleckú literatúru i o rôzne oblasti poznania. V triedach sa pred odpočinkom každý deň čítal príbeh, rozprávka, čo napomáhalo ku rozširovaniu slovnej zásoby a rozvoju schopnosti porozumieť textu.

Deťom boli kladené otázky zisťujúce úroveň porozumenia textu a či rozumeli všetkým slovám v texte. Obogatím pre deti bola počas roka návšteva knižnice v Terchovej. Deti sa pomocou metodické pomôcky a pravidelných rozhovorov učili orientácii v rámci kalendárneho roka. Pri rannom kruhu si vždy hovorili a zároveň označili aký je deň v týždni, aký je mesiac, rok a zároveň si deti prideliť svoje meno do kolónky prítomný/neprítomný. Pri takomto druhu aktivity si nepriamo trénovali predstavu o tvare písmen a slov. Pri vytváraní predstáv o písanej reči používali aj drevené, papierové písmená, z ktorých skladali slová. Dobrou pomocou boli aj pracovné zošity, kde si osvojené poznatky overovali. Deti aj vďaka pravidelnej tvorbe rytmického sprievodu pri spievaní piesní veľmi dobre zvládali delenie slov na slabiky, vedľa vyčleniť začiatočnú aj poslednú hlásku slova. Všetky deti vedeli správne držať ceruzu. Dbali sme na to, aby pri vykonávaní tejto činnosti mali deti dodržanú správnu polohu sedenia.

Nedostatky

- prevládanie zlej výslovnosti /s, š, c, č, r, l,/ aj u niektorých predškôľakov
- porozumenie spisovnej podoby slovenského jazyka je u predškôľaka stále slabé
- zamieňajú rody podstatných mien, používajú zlý slovosled
- prerozprávať príbeh stále nezvládajú všetky deti predškolského veku

Opatrenia

- povzbudzovať deti k aktívnemu zapájaniu sa do rozhovorov, posmeľovať ich ku kladeniu otázok, vysvetľovať vhodné spôsoby prezentovania vlastného pohľadu a názoru
- vytvárať námetové situácie, dramatizácie, počas pobytu vonku podnecovať deti k poznávaniu, a tým prirodzene podporiť rozhovory medzi samotnými deťmi a dospelým
- zaradiť medzi aktivity viac tvorivej dramatiky.
- zaradiť počas dňa artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami

Matematika a práca s informáciami

Deti bez veľkých ťažkostí ráтали do 10, bez problémov pokračovali od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. Deti čísla prirodzene využívajú v každodenných situáciách. Realizovali sa aktivity v rozmanitých činnostiach, či už pri manipulácii z hračkami, pri kreslení, v hre počas pobytu vonku s prírodninami, pri cvičení a pri sebaobľužných činnostiach. Deti ukladali predmety, určovali počet, porovnávali, počítali usporiadané predmety, určovali dĺžku pomocou neštandardných jednotiek. Praktické meranie využili pri sadení cibuliek jarných kvetov. Využívali ich aj počas vychádzky krokmer, vďaka ktorému deti mali možnosť zistiť koľko krokov urobili. Praktickými ukážkami, odhadom určovali aj hmotnosť a spoznávali pojmy ľahší, ťažší. Pomocou hmatu a zraku vedľa všetky deti identifikovať kocku, guľu, valec, štvorec, trojuholník, obdĺžnik, kruh, veľmi radi využívali tangram. Deti obľubujú rôzne matematické úlohy – počítanie, určovanie viac, menej, overovanie správnosti tvrdení, využívanie hracej kocky v rôznych hrách, zaznamenávanie výsledkov kreslením, porovnávanie veľkostí, vzdialeností, bez počítania, zrakom odhadnú počet na hracej kocke, skladajú obrázky z plošných i priestorových tvarov podľa predlohy Deti rozumejú a používajú matematické pojmy dlhý, krátky, veľký a pod. Deti sa pri každodenných činnostiach stretávali s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami, s jednoduchými postupnosťami a riešeniami jednoduchých kontextových úloh.

Nedostatky

- neistota detí pri určovaní počtu odhadom
- niektoré deti si zamieňajú plošné a priestorové geometrické tvary

Opatrenia

- naďalej využívať rozmanité matematické hry
- v matematickej príprave vytvárať prirodzené situácie, ktorých deti budú hľadať riešenie vlastnými objavovaním a praktickou činnosťou
- častejšie zaraďovať do edukačného procesu úlohy na rozvoj logického myslenia
- častejšie zaraďovať prácu s digitálnymi hračkami v štvorcovej sieti

Človek a príroda

Hlavným cieľom v tejto oblasti bolo rozvíjať u detí skúmanie, bádanie prírodných javov, rastlín, zvierat, živočíchov, človeka i neživej prírody. Poznajú ročné obdobia, ktoré bolo a ktoré nasleduje. Deti si obľúbili hry s prírodninami a hry so zameraním na starostlivosť o zvieratá. Deti skúmali stromy, rastliny, pôdu, drobný hmyz pomocou lúp a zväčšovacích sklíčok. Informácie, ktoré deti získali skúmaním, porovnávaním, triedením, bádanim sme si následne overovali cez prácu s knihou, encyklopédiou, dokumentárnym filmom. Deti sa zaujímali o všetky druhy zvierat, vtákov a spoznali obydlia spôsob života a potravu zvierat v lese a na farme. Všetky triedy navštívila dentálna hygienička, kde deti hravou formou naučila z čoho sa skladá zub, oboznámili ich so starostlivosťou o zuby a s možnými rizikami. Deti vedia rozlíšiť a pomenovať listnaté a ihličnaté stromy, kríky. Poznajú plody ovocných, lesných stromov a kríkov, i plody záhrady, ako aj záhradné a lúčne kvety. Poznajú aj niektoré liečivé byliny a ich vôňu. Pozorovali klíčenie a rast rastlín, cibuliek, fazúľ, žeruchy. Deti si vybudovali pozitívny vzťah k prírode i k ľudskému telu. Poznajú pozorovateľné časti ľudského tela, dôležitosť dýchania a prijímania potravy, trávenia, vylučovania, prijímania tekutín.

Táto oblasť rozvíja počiatočnú prírodovednú gramotnosť. Deti si aktivitami v prírode vytvárali citový vzťah k zvieratám, rastlinám a k ochrane životného prostredia. Poznávali zákonitosti prírody pomocou pozorovania, pokusov, bádania a skúmania. Učiteľky si vyberali metódy, aby čo v najväčšej miere deti získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami, najmä skúmanie a bádanie, ktoré sme zdokumentovali a oboznamovali rodičov formou fotografií na nástenkách a na internetovej stránke školy, messengerových skupinách. V tejto oblasti sme najviac uplatňovali zážitkové učenie prostredníctvom vychádzok do blízkeho okolia.

Nedostatky

- niektoré deti nesprávne pomenovávajú ročné obdobia

- pri uskutočňovaných pozorovaniach nemohli danú aktivitu vykonávať všetky deti na základe menšieho počtu lúp a bádateľského nástroj

Opatrenia

- vytvárať deťom bádateľské aktivity zážitkovým učením
- v rámci VVČ častejšie zaraďovať vychádzky, pobyt na školskom dvore, exkurzie - vhodnou motiváciou prehĺbovať citový vzťah k živej a neživej prírode
- naďalej viesť deti k triedeniu odpadu a separácií

Človek a spoločnosť

V priebehu roka si deti upevnili používanie pojmov včera, dnes a zajtra. Poznajú činnosti vykonávané počas dňa, vďaka čomu sa orientujú v rámci celého dňa. Vedia vymenovať všetky dni v týždni. Poznajú slovenskú hymnu, dokážu identifikovať slovenskú vlajku. Poznajú svoje okolie, orientujú sa v priestoroch triedy, školy a jej okolia. Poznajú hlavné mesto Bratislava, iné mestá a obec, a vedia identifikovať známe pamiatky. Pri exkurzii deti spoznávali krásy okolia Terchovskej doliny. Praktické zručnosti z oblasti dopravnej výchovy využívali na dopravnom ihrisku školy, kde jazdili na bicykloch, kolobežkách, odrážadlách. Počas príprav na vianoce deti plnili adventné predsavzatia. Pre starkých v tomto zariadení deti vyrobili pozdravy a nacvičili program ku Dňu starým rodičov. Deti rady vyrábali darčeky pri príležitosti slávania rôznych sviatkov v priebehu roka, ktorými obdarovávali najbližších. Deti poznajú členov blízkej i širšej rodiny, prijímajú inakosť a rešpektujú ju, po upozornení riešia konflikty zmierlivo, správajú sa k sebe zväčša priateľsky. Spoznávajú a hodnotia ľudské vlastnosti a emócie z príbehov a rozprávok, vedia prejsť ľútosť a empatiu voči kamarátovi. Vedia sa priateľsky dohodnú pri delení sa o hračku, chápu, rešpektujú a dodržiavajú pravidlá.

Nedostatky

- deti sa prezentujú v triedach hlučne
- u niektorých detí ešte badať sebecké správanie počas hry
- zabúdajú pozdraviť aj zvoliť vhodný pozdrav
- problémy sa vyskytujú aj pri rešpektovaní dohodnutých pravidiel

Opatrenia

- využiť detskú literatúru s detským hrdinom
- častejšie realizovať aktivity a hry zamerané na prosociálne správanie
- návšteva dopravného ihriska, zapájanie sa do dopravných projektov
- častejšie aplikovať aktivity a hry v dvojiciach, skupinách a kolektívne

Človek a svet práce

Deti mali vytvorený priestor a podmienky rozvíjať si zručnosti, mali možnosť skúmať vlastnosti materiálov, s ktorými prichádzajú do kontaktu počas bežného života. Separovali odpad, pretože sa naučili, že treba chrániť životné prostredie. Pri práci s papierom vedeli, že využívame pri kreslení celú plochu. Ak strihali a používali farebný papier, naučili sa, že zvyšný nepoužitý farebný papier sa ešte dá použiť na ďalšie tvorenie. Mali aj praktickú skúsenosť s upratovaním, hrabaním, sadením. Šetrne pristupovali pri používaní vody. V triede využívali lego a iné stavebnice na stavbu rôznych domov, tunelov, ciest. Mali k dispozícii aj koráliky, pri ktorých si trénovali pinzetový úchop. V druhom polroku im pribudli kladivá a klince, ktoré využívali. Zručnosti si rozšírili aj pri obrázkovom šití. Deti si rozvíjajú manuálne zručnosti, vedia strihať, trhať, lepiť, skrutkovať, hrabať, kopať, naberať, presýpať, krčiť, navliekať, krájať s detským nožom, tvarovať, otvárať rôzne uzávery, vrchnáky, škatuľky, uzatvárateľné vrecúška, sadiť, polievať. Samostatne a tvorivo konštruujú vlastné výrobky, opisujú ich funkcie a účel, zhotovujú aj podľa návodu samostatne svoje výrobky, alebo si vyžadujú pomoc dospelého, alebo pokusom a omylom skúšajú správnosť pracovného postupu. Nadobudli úctu k práci a k hodnotám, vedia, že výrobky netreba ničiť, ale vážiť si prácu iných aj svoju. Poznajú mnoho profesie, remeslá a obsah ich práce. Deti pracovali s rôznymi materiálmi – papier, plast, kov, drevo, textil. Separujú odpad papier, plast, kov, sklo. Upracú po sebe, náradie, pracovné prostredie očistia.

Nedostatky

- odkladanie hračiek po ranných hrách a z pieskoviska sa u detí zlepšilo, pretrváva už len u niekoľkých
- skladanie stavby podľa predlohy a návodu

Opatrenia

- vhodnou motiváciou aj naďalej usmerňovať vôľové vlastnosti detí
- pracovať viac s odpadovými a prírodnými materiálmi
- motivovať ku konštruovaniu podľa predlohy

Umenie a kultúra

Deti sa počas roka naučili rôzne riekanky, vyčítanky, nové ľudové piesne. Veľmi radi spievali a rytmizovali z rôznymi hudobnými nástrojmi, ale aj hrou na telo tleskaním, dupaním, plieskaním. Zvládli tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, ktoré využili pre prezentáciu nacvičenej rozprávky a hudobno-pohybového vystúpenia. Deti majú rady hry s rytmom, vytlieskávajú, podupujú, búchajú, cinkajú, ťukajú rytmizujú riekanky, básne, piesne, melódiu, reč, využívajú zvuky predmetov dotvárajú nimi situácie v básni, dramatizácii, piesni. Pri speve správne dýchajú, artikulujú, spievajú intonačne čisto a rytmicky správne. Počúvajú detské piesne, spev učiteľky, zhudobňujú vlastnou melódiou básne, riekankový text počúvajú a spievajú ľudové piesne, moderné populárne piesne, slávnostné, majú kladný vzťah k hudbe. Jednoducho vedia vyjadriť pocity z hudby pohybom, aj slovne. Deti prejavovali veľký záujem o výtvarné práce, v ktorých realizovali svoju tvorivosť a zručnosť. Pri tvorbe z deťmi sme využívala rôzne techniky-kreslenie, lepenie, kombinované techniky, maľba s tušom, rytie, modelovanie, experimentovanie s farbami. Práce detí tvorili súčasť výzdoby v šatni MŠ. Pri maľovaní sme sa naučili pomenovať farby, ale aj ich odtiene. Každý mesiac deti kreslili svoju postavu, ktorá slúžila na diagnostikovanie a hodnotenie ako deti vnímajú seba. U niektorých chlapcov bolo vidieť veľkú pozitívnu zmenu. Vždy spolu so samotným dieťaťom sme vyhodnocovali kresbu, čo je dobré a čo môže byť ešte lepšie. Počas zimy sme využili čas, keď bol vonku sneh. Deti si vyskúšali maľovanie do snehu. Bolo to pre nich prínosné, lebo maľovali a zároveň experimentovali. Pri príležitosti dňa matiek si deti vyskúšali prácu s hlinou, ktorú miesili, tvarovali, sušili, a následne maľovali. Deti využívali rôzne formáty a štruktúry kresliarskych podkladov. Spoznali vlastnosti farieb a zámerne vytvárajú svetlejšie a tmavšie odtiene plastelíny pridávaním bielej a čiernej, alebo miešaním základných farieb. Vytvárajú grafické dielka v čiernobielym alebo len dvojfarebnom prevedení. Využívajú vyjadrenie farebnosti podľa svojich predstáv a pocitov.

Nedostatky

- kresba postavy nie je primeraná veku
- u chlapcov prevláda nezáujem o kresbu
- pri kreslení silný tlak na podložku a nesprávny úchop kresliaceho materiálu u niektorých detí
- pri speve majú tendenciu nahlas kričať

Opatrenia

- priblížiť deťom umelecké diela návštevou múzea, galérií
- výtvarné vyjadrovanie predstáv, zaradzovať hry s farbou, prácu s hlinou
- upevňovať správne dýchanie počas spevu, správne držanie tela, dodržiavať hlasový rozsah pre danú vekovú skupinu - častejšie zapájať hudobné hovorené rozprávky do procesu
- navštevovať divadlá, knižnice, podujatia, výstavy (ZUŠ)

Zdravie a pohyb

Všetky deti majú zvládnuté seba obslužné činnosti. Každý deň bola v triede služba, ktorá bola zodpovedná za stolovanie a pranie dobrej chuti ostatným. Deti vedia používať príbor a udržiavať čistotu pri stolovaní. Ranné cvičenie sa s deťmi uskutočňovalo každý deň, s dôrazom na správne držanie tela. Deti si vypestovali návyk na pravidelné cvičenie. Oblubovali cvičenie z hudbou. Deti poznajú dôležitosť starostlivosti o zdravie, prevencie pred úrazmi, zmysel dodržiavania hygienických zásad. Vedia, ako sa šíri ochorenie, a ako sa tomu dá predísť. Poznajú zdravé potraviny, obsah vitamínov a vlákniny v ovocí a zelenine a ich význam. Poznajú význam a dôležitosť pohybu pre zdravie človeka. Oblubujú a snažia sa dôkladne si precvičiť telo pri rannom cvičení v rôznych polohách a postojoch, bezchybne zvládajú napodobňovanie zdravotných cvikov, cvičia so stuhou, valčekmi, vrecúškami. Zvládajú chôdzu, beh, skok, hádzanie, lezenie, naháňanie, stoj na jednej nohe. Oblubujú hrať rôzne hry s loptou, súťaženie v behu, skoku, zdolávaní prekážok, pohybové hry s pravidlami, pohybové hry so spevom. Deti si osvojili praktické zručnosti pri sebaobslužke v stolovaní: vytvoriť rad, nepredbiehať sa, nestrkať sa, nevytvárať chaos, v šatni zachovať postupnosť pri obliekaní, aby sa neprehriali v interiéri, vyberať si veci z hornej a dolnej skrinky podľa pokynu učiteľky, aby sa nezranili, nechodiť bosí po šatni, ale pripraviť si najprv prezuvky ,

v triede upratujú hračky aj priebežne, aby vznikol dostatočný priestor na hranie s inou hračkou, po výtvarnej činnosti po sebe deti upratujú, aby na ich miesto mohlo prísť iné dieťa, ktoré má záujem o rovnakú činnosť.

Nedostatky

- niektoré deti majú zlé stravovacie návyky z domu
- niektoré deti sa občas nezapájajú do spoločne organizovaných pohybových činností
- nesprávna koordinácia pohybov u niektorých detí

Opatrenia

- vysvetľovať deťom, prečo je pohyb dôležitý
- počas pobytu vonku motivovať deti k pohybovým hrám aj svojou priamou účasťou
- vzbudzovať u detí záujem a radosť z pohybu využívaním rôzneho športového náčinia

Vnútroškolská kontrola

Kontrola vedenia výchovno-vzdelávacieho procesu bola vykonávaná formou hospitácií v prvom aj druhom polroku. Všeobecne sa pri kontrole výchovno – vzdelávacej činnosti sleduje využitie vhodnej motivácie a zaradenie vhodných metód, špecifikácia cieľov, dodržiavanie didaktických zásad, pedagogická diagnostika detí, vytváranie pozitívnej klímy v triede, úroveň sebareflexie detí na záver činností, čo je aj sebareflexia pre učiteľa, rôznorodosť učebných zdrojov, diferencovanie úloh podľa vekových úrovní a schopností detí. Závery: pani učiteľky pracujú s deťmi na veľmi dobrej odbornej úrovni, vo výchovno-vzdelávacom procese boli dodržané metodické postupy, správne definovali ciele výchovno-vzdelávacej činnosti.

Využívané metódy a stratégie

- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov, maľované čítanie, sluchové a rytmické hry, reprodukcia, dramatizácia, aktivity s grafomotorickým zameraním,

- matematické hry, manipulácia s didaktickým materiálom, pozorovanie, pracovné zošity,
- vychádzky a pozorovanie okolia, zmyslové hry, exkurzie, environmentálne hry,
- riešenie rôznych dopravných situácií v praktických činnostiach,
- účasť na spoločenských podujatiach – oslavy, sviatky, programy, športové aktivity,
- konštruktívne hry a manipulácia s materiálom, pracovné aktivity s použitím náčinia a náradia, zhotovovanie obrázkov a výtvorov z prírodnín, strihanie, lepenie, skladanie,
- hudobné hry, rytmizácia, pohybové vyjadrenie hudby, tanečná improvizácia, hra na detských hudobných nástrojoch, spevácke činnosti,
- výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie, maľovanie, kreslenie, experimentovanie s farbou, tvarom,
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia, hudobno-pohybové hry, pohybová improvizácia, turistické vychádzky, aktivity s rodičmi,
- rozhovor, vysvetľovanie, ranný kruh, zážitkové učenie, edukácia podporovaná IKT.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
▪ spolupráca so špeciálnym pedagógom a psychologičkou ▪ podnetné vnútorne a vonkajšie prostredie ▪ kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov ▪ fungujúca spolupráca s kultúrnymi a verejnými inštitúciami, s rodinou a aktivity v MŠ ▪ dobrá spolupráca so zriaďovateľom a so ZŠ ▪ podpora vedenia školy v oblasti profesijného rozvoja zamestnancov ▪ Web stránka školy a prezentácia článkami v miestnych novinách	▪ nedostatok finančných prostriedkov ▪ chýbajúci sklad na pomôcky, šatne ▪ chýbajúci vonkajší altánok pre deti

▪ krúžková činnosť v materskej škole (externá i interná) ▪ integrácia detí so špeciálnymi potrebami ▪ dobrá tímová spolupráca všetkých zamestnancov školy ▪ množstvo aktivít, podujatí a akcií pre deti a rodičov	
PRÍLEŽITOSTI • umožnenie ďalšieho vzdelávania PZ • zapájanie do nových projektov • zvyšovanie a posilňovanie imidžu MŠ • zdokonaľovanie komunikačných kompetencií zamestnancov • získavať finančné prostriedky z iných zdrojov (2% z daní)	OHROZENIA ▪ demografické zmeny ▪ pokles populácie ▪ nepriaznivá ekonomická situácia rodičov ▪ zvyšovanie prevádzkových nákladov ▪ strata motivácie učiteľov, syndróm vyhorenia učiteľov ▪ nedostačujúce vytvorené podmienky pre zvyšujúci sa počet detí do špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Materská škola spolupracovala v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských aktivitách s rodičmi, logopedičkou, špeciálnou pedagogičkou, ZŠ, RŠ, ZRŠ, Obecným úradom, CPPPaP v Žiline, NPMF Varína a s rôznymi organizáciami. Vzájomné kladné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi i ďalšími osobami pokladám za veľmi úspešné a tvorivé. Poskytovanie konzultačno - poradenských služieb vo forme odborných rád a pomoci rodičom pri riešení konfliktných výchovnovzdelávacích situácií, informácií o napredovaní detí, prehlbovali pozitívne vzťahy s rodinou. V prípade posúdenia školskej zrelosti, eliminovania porúch reči a správania detí p. učiteľky sprostredkovali zákonným zástupcom spoluprácu so zariadeniami pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie.

Návrh na zlepšenie kvality a úrovne vzdelávania detí i zamestnancov MŠ

Získavať nové poznatky z predškolskej pedagogiky, dopĺňať vedomosti samoštúdiom, zúčastňovať sa vzdelávacích programov v rámci vzdelávania, seminárov, spolupracovať s rodičmi detí a skvalitňovať výchovno – vzdelávací proces v materskej škole.

V Belej 06. 10. 2025

Mgr. Peter Boháč – riaditeľ školy